

Direcção Geral de Estabelecimentos Escolares - Delegação Regional do Alentejo

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MANUEL FERREIRA PATRÍCIO**

Ano letivo de 2022/2023

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA E.E.C.A.

(ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA)

**ANO LETIVO 2022/2023**



## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introdução  | 4  |
| A incidência da ação da EECA focou-se em três aspetos basilares:  | 4  |
| São objetivos nossos:   | 5  |
| O que foi feito:  | 6  |
| I. DESTAQUES DA EECA EM 2022/23   | 8  |
| Dados estatísticos:   | 9  |
| Em 2021/2022:   | 9  |
| Em 2022/2023  | 9  |
| IMPACTOS:   | 9  |
| Galardão CidArte MFP – 2ª edição 2022/23  | 11 |
| DADOS ESTATÍSTICOS  | 12 |
| Em 2021/2022  | 12 |
| Em 2022/2023:   | 13 |
| RESULTADOS: PRÉMIOS ATRIBUÍDOS  | 14 |
| O JÚRI:   | 14 |
| TESTEMUNHOS DOS ELEMENTOS DO JURI   | 16 |
| II. IMPACTO DAS AÇÕES DA EECA ENTRE OS DOCENTES:  | 18 |
| III. INTEGRAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NO   | 19 |
| IV. O QUE DIZEM OS PROFESSORES DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO:  | 19 |
| V. O QUE AINDA NÃO ATINGIMOS NESTE ANO LETIVO:  | 21 |
| VI. O QUE IMPORTA ALCANÇAR EM 2023/24:  | 22 |
| PADDE   | 23 |
| VII. CONCLUSÃO  | 25 |
| ANEXO 1 – Boletins Informativos   | 26 |
| ANEXO 2 – Respostas dos Delegados de Turma  | 44 |
| ANEXO 3 – RESPOSTAS DOS DOCENTES TITULARES DE TURMA, DIRETORES DE TURMA E DOCENTES DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO | 46 |

## Introdução

De acordo com o plano de ação da estratégia de educação para a cidadania no agrupamento, neste ano letivo 2022/23, o tema agregador foi a "Escola Plural".

Neste âmbito, repartimos os domínios: **Igualdade de gênero, Interculturalidade, Media, Sexualidade e Saúde** pelo tema agregador anual.

A incidência da ação da EECA focou-se em três aspetos basilares:

1. No processo de participação, individual e coletiva, apelando à reflexão e à ação sobre os problemas sentidos por cada um e pelo agrupamento.
2. Na contribuição para a formação de pessoas responsáveis, autônomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.
3. Na visão integradora das diversas áreas do saber que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere.

**São objetivos nossos:**

- Uma concepção não abstrata de cidadania;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola, envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover um ambiente escolar positivo;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa.

**O que foi feito:**

| Em sala de aula  | Em conselho de turma/ em equipa educativa  | Na escola/Agrupamento  | Com parceiros   |
|--|--|--|---|
| <p>A cidadania foi indutora à aplicação de experiências reais de participação e de vivência da cidadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assembleias de turma;</li> <li>- Trabalho de Grupo / Trabalho de pares / Trabalho individual;</li> <li>- Trabalho de projeto;</li> <li>- Debates;</li> <li>- Dramatizações;</li> <li>- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;</li> <li>- Preenchimento de inquéritos;</li> <li>- Produção de textos e / ou imagens;</li> <li>- Palestras e Workshops;</li> <li>- Visitas de Estudo;</li> <li>- Aulas de exterior.</li> </ul> | <p>As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento articularam-se com outras disciplinas, conforme os planos de trabalho da turma.</p> <p>Em muitos grupos turma foi o elo de ligação à concretização das diferentes aprendizagens em torno de uma temática comum;</p> <p>Articulações estabelecidas com diferentes turmas e inter ciclos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de embaixadores digitais nas turmas de 2º e 3º ciclo;</li> <li>- Criação das montras digitais</li> </ul> | <p>Participação no dia do agrupamento;</p> <p>Assembleia Geral de alunos ( 6 A.G.A.)</p> <p>Articulação com o Espaço Contacto no projeto “Pequenos gestos, grandes ações”, campanha de angariação de bens alimentares.</p> <p>Mural dos Direitos humanos em articulação com o clube europeu</p> <p>Publicações de Boletins Informativos da A.G.A à comunidade educativa</p> <p>Galardão CidArte MFP - 1ª edição 2022/23</p> <p>Participação na Semana da Interculturalidade</p> <p>Workshop “O Voluntariado”, dinamizado pela Drª Nazaré Jesus, Fundação Eugénio de Almeida, com a adesão e participação de turmas de 3º ciclo</p> | <p>Reuniões de preparação da ação do “Voluntariado para jovens” com a técnica dos serviços culturais da Fundação Eugénio de Almeida.</p> <p>Participação nos Encontros regionais de Cidadania</p> <p>Participação no concurso nacional “A maior lição do mundo”</p> |

**EM SUMA:**

- Uma maior “diluição” dos domínios da Cidadania nos currículos das disciplinas;
- O tema agregador da Estratégia da Cidadania e os domínios deram o mote amuitos temas de trabalho nos planos de turma;
- Articulação com o Plano nacional das artes;
- Articulação com o clube europeu;
- Articulação com a B.E.
- A participação da Cidadania em concursos nacionais;
- Representação da escola em encontros Regionais de Cidadania;
- Participação de turmas do agrupamento em projetos locais no âmbito do voluntariado, em parceria com a Fundação Eugénio de Almeida;

## I. DESTAQUES DA EECA EM 2022/23

**A.G.A. Assembleia Geral de Alunos:** realizaram-se seis assembleias ao longo do ano letivo, com a periodicidade mensal, com a participação de representantes de alunos das escolas do Agrupamento, desde o pré-escolar até ao 9º ano.

**Previamente,** realizaram-se embleias de turma, onde cada grupo/turma tinha oportunidade de se pronunciar sobre os temas que seriam tratados na A.G.A. Posteriormente, cada delegado e subdelegado, munidos das opiniões e sugestões dos seus colegas, apresentavam-nas na assembleia.

Os assuntos abordados nas seis assembleias, versaram sobre:

- Qual a opinião das turmas sobre o início do ano letivo (aspetos positivos e menos positivos) Sugestões de melhoria.
- O que é a indisciplina?
- O que é que os alunos podem fazer para combater a indisciplina?
- O que é que os professores podem fazer para combater a indisciplina?
- O que é que a Direção pode fazer para combater a indisciplina?
- O que é que os pais/encarregados de educação podem fazer para combater a indisciplina?
- Aspetos a melhorar na cidade de Évora.
- Saúde mental e bem estar: como está o ambiente na Escola?
- O que é ser livre?
- Conversa aberta com o Diretor ( como correu o ano letivo, opiniões e sugestões).

De todas as assembleias foram registadas atas da total responsabilidade dos alunos e construídas sínteses, publicadas em formato de Boletins Informativos, com divulgação a toda a comunidade educativa. (VER [ANEXO 1- Boletins informativos](#))

A voz dos alunos, através dos seus representantes, fez-se ouvir nestas assembleias, com crescente assertividade e determinação, desde o pré-escolar ao nono ano de escolaridade.



### Dados estatísticos:

Em 2021/2022:

| Nº de alunos presentes nas 4 A.G.A. | Nº de A.G.A. e atas realizadas | Nº de atas de assembleias de turma |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 108                                 | 4                              | 56                                 |

Em 2022/2023

| Nº de alunos presentes nas 6 A.G.A. | Nº de A.G.A. e atas realizadas | Nº de atas de assembleias de turma |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 200                                 | 6                              | 180                                |

Conseguiu-se aumentar a realização e o nível de participação de A.G.A. em relação ao passado ano letivo.

### IMPACTOS:

De acordo com os inquéritos aplicados aos delegados e subdelegados de turma, inferiu-se:

- A maioria dos alunos atribui bastante e muita importância às A.G.A.

. Sobre a importância das A.G.A. destacam prioritariamente:

- Um espaço onde se podem apresentar as ideias de cada turma e reconhecem que as assembleias podem ajudar a mudar a vida na escola, mas assinalam também de um modo significativo que é um espaço onde se devem discutir mais ideias.
- Uma maioria significativa refere que as assembleias de turma são realizadas uma vez por mês e 100% dos inquiridos concordam que os assuntos tratados na A.G.A. relacionam-se com temas que são discutidos nas disciplinas em sala de aula.

**. As sugestões que os alunos apontam para poderem melhorar as A.G.A:**

- Que haja mais tempo para falar;
- Todas as turmas terem oportunidade de participar mesmo as que se encontram mais longe da escola sede
- Ter uma sala para reuniões
- Alargar a outros elementos da escola

**(Consultar [ANEXO 2](#) – Respostas dos(as) Delegados(as))**

## **Galardão CidArte MFP – 2ª edição 2022/23**

A temática da 2.ª edição do Concurso Escolar foi a temática da Estratégia de Educação para a cidadania no agrupamento: **ESCOLA PLURAL**.

O Concurso Escolar “**Galardão CidArte**” tem como principal objetivo sensibilizar os alunos para a temática deste ano da Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento. E ainda:

- Sensibilizar os alunos, por forma a mobilizar os seus sentidos para a capacidade de observação do meio que o rodeia;
- Sensibilizar para a importância de uma cidadania ativa;
- Valorizar a criatividade dos alunos;
- Incentivar o desenvolvimento de competências e prática da expressão artística;

O Concurso Escolar **Galardão CidArte MFP** pretendeu premiar os três trabalhos considerados originais, inéditos e mais criativos, nas seguintes áreas:

- desenho/pintura
- escultura
- técnica mista
- poema/narrativa.

Acima de tudo, pretendeu-se instituir como uma marca identitária do Agrupamento e criar união e colaboração na produção de produtos artísticos. Nomeadamente em articulação com o Plano nacional das Artes.

**DADOS ESTATÍSTICOS**

Em 2021/2022

|  |  |
|--|--|
| <b>Nº de projetos artísticos a concurso:</b> | <b>16</b>  |
| <b>Nº total de alunos envolvidos:</b>        | <b>363 (totalidade de alunos por turma)</b>  |
| <b>Categoria</b>                             | <b>Título dos projetos artísticos:</b>   |
| <b>CATEGORIA ESCULTURA</b>                   | <b>“Empatia”</b><br><b>“Asas da diferença”</b><br><b>“Máquina do tempo”</b><br><b>“Saber Ser”</b>  |
| <b>CATEGORIA DESENHO/PINTURA</b>             | <b>“O que nos move”</b><br><b>“Olhares”</b><br><b>“Todos pela Paz e pela Liberdade”</b><br><b>“Metamorfose”</b><br><b>“Escola humanista”</b><br><b>“As pessoas conseguem”</b><br><b>“Aprender a ser”</b> |
| <b>CATEGORIA FOTOGRAFIA</b>                  | <b>“Valorizar o verde, valorizar a vida”</b><br><b>“Bem vindos”</b>  |
| <b>CATEGORIA POEMA/ NARRATIVA</b>            | <b>“Liberdade”</b><br><b>“O nosso mundo”</b><br><b>“Sem guerra”</b>  |

Em 2022/2023:

|  |   |
|--|---|
| <b>Nº de projetos artísticos a concurso:</b> | <b>20 inscrições</b>  |
| <b>Nº total de alunos envolvidos:</b>        | <b>400 (totalidade de alunos por turma)</b>   |
| <b>Categoria</b>                             | <b>Título dos projetos artísticos:</b>  |
| <b>CATEGORIA ESCULTURA</b>                   | <p>“Escola no mundo”</p> <p>“Escola plural”</p> <p>“A falar é que a gente se entende”</p> <p>“O carrossel dos esquisitos”</p> <p>“Os sete pecados I”</p> <p>“Os sete pecados II”</p> <p>“Plu-raís”</p> <p>“Aqui tudo se Em caixa”</p> <p>“Escultura plural”</p> |
| <b>CATEGORIA DESENHO/PINTURA</b>             | <p>“Somos nós com as nossas pluralidades”</p> <p>“Trilogia”</p>   |
| <b>CATEGORIA TÉCNICA MISTA</b>               | <p>“Os debaixo e os de cima”</p> <p>“Quebrar padrões”</p> <p>“Eu sou plural”</p> <p>“União”</p>   |
| <b>CATEGORIA POEMA/ NARRATIVA</b>            | <p>“O caminho do crescimento”</p> <p>“AQUI”</p>   |

RESULTADOS: PRÉMIOS ATRIBUÍDOS

| CATEGORIA                 | PRÉMIOS  |
|---------------------------|--|
| CATEGORIA ESCULTURA       | 1º lugar<br>2º lugar<br>3º lugar<br>Menção honrosa |
| CATEGORIA DESENHO/PINTURA | 1º lugar<br>2º lugar                               |

|                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| CATEGORIA TÉCNICA MISTA    | 1º lugar<br>2º lugar<br>3º lugar |
| CATEGORIA POEMA/ NARRATIVA | 1º lugar<br>2º lugar             |

Os grupos turma premiados receberam um diploma.

Todos os projetos artísticos estão patentes numa exposição na escola sede até ao dia 6 de junho e transitam depois para a Dgeste-Alentejo, onde ficarão expostos até setembro.

O JÚRI:

De acordo com o regulamento do galardão CidArte MFP, 2023, foi constituído por:

- Um elemento do Conselho Geral do Agrupamento;
- Um elemento da Autarquia

- Um elemento da Fundação Eugénio de Almeida
- Diretor do Agrupamento.
- Um representante de alunos



## TESTEMUNHOS DOS ELEMENTOS DO JURI

*“... O “Eu” cresceu para “Nós”, formando nós de cores, de palavras, de pensamentos partilhados, de construções que criaram uma exposição capaz de comover e de fazer acreditar nos percursos de esperança e alegria que devem ser trilhados pela Escola.*

*Um abraço*

*Atenciosamente,*

**Helena Ferro**

*Chefe de Divisão de Educação e Intervenção Social - CM Évora ...”*

*“...Para os estudantes e docentes envolvidos na produção dos trabalhos que integram o galardão CidArte*

*No passado dia 23 de maio tive o privilégio, e a oportunidade, de apreciar os trabalhos desenvolvidos pelos Estudantes e Professores no âmbito do Galardão CidArte. Cada trabalho, à sua maneira, devolve aos espectadores (ao público) um pensamento do mundo, uma inquietação, um sonho ou um projeto. Devolve esperança e, sempre latente em cada forma, sombra, linha, volume ou cor, devolve futuro. Futuro numa escola/comunidade mais plural, mais integradora da diferença, mais tenaz com os sonhos e mais envolvida com os temas do Mundo.*

*Assim, ver estes trabalhos foi um exercício de pensamento sobre as motivações dos estudantes. Foi encontrar alegria nas adversidades e encontrar sonhos nas inquietações. Foi perceber que os Professores caminham, lado a lado, com os estudantes. Não numa relação de verticalidade, mas numa dimensão de escuta e de criação de horizontes.*

*Pelo desejo de vencer, todos venceram. Pela partilha, todos cresceram e, pela generosidade, de emprestarem os seus olhos, os seus pensamentos e o seu coração, todos ficamos maiores.*

*Obrigada.*

**Marisa Guimarães**

*Fundação Eugénio de Almeida ...”*

*“...O Galardão CidArte é uma excelente iniciativa pedagógica que começa a afirmar-se no nosso agrupamento, e a sair dele, como resultado do seu evidente e amplo valor educativo, da adesão e entrega de professores e dos interesse e entusiasmo dos alunos que, em alguns casos, aos docentes se devem.*

*A participação, este ano, foi significativa em número e qualidade dos trabalhos. Esta parte visível e apreciada tem associado, seguramente, um processo educativo que, por vezes, se revela ou que, mesmo não se revelando abertamente, se faz adivinhar. E esse processo é a grande qualidade da obra feita. Parabéns.”*

**António Ricardo Mira**

*Presidente do júri do Galardão CidArteMFP- 2ª edição. ...”*



## II. IMPACTO DAS AÇÕES DA EECA ENTRE OS DOCENTES:

Dos inquéritos aplicados aos docentes titulares de turma, diretores de turma, docentes de Cidadania e Desenvolvimento, apurou-se sumariamente:

**A importância dada à Assembleia Geral de Alunos é “bastante” e “muita”.**

**As três afirmações que consideram mais corretas sobre a importância das A.G.A.:**

- “As assembleias de turma permitem aos alunos apresentar as suas ideias”;
- “As assembleias de turma permitem aos alunos participar na vida da Escola”;
- “As assembleias de turma podem ajudar a mudar a vida no Agrupamento”.

**Sobre a frequência, de realização de assembleias de turma,** a maioria diz realizar uma vez por semana

**Como sugestões para se melhorar as A.G.A. referem:**

- Desenvolver formações, dinamizadas por alunos que assumem a função de formadores, com temáticas relacionadas com a cidadania e que sejam identificadas na AGA como preponderantes para a vida do agrupamento.
- Atividades práticas que coloquem os alunos em situações reais que promovam a compreensão da injustiça que, ainda hoje, existem, tais como a igualdade de género entre vários outros temas.
- Comunicações de convidados à escola.
- Promover momentos de reflexão sobre problemáticas do presente e que estejam presentes na vida dos alunos
- Que os temas estruturantes da EEC se constituem como base de discussão das AGA
- Convidar psicólogos, sociólogos para virem falar sobre diferentes temáticas.
- Realização de debates nas escolas acerca do bullying, a cor, as diferentes religiões e costumes.
- Cuidar do bom ambiente da escola (entre alunos: ações/atitudes, vocabulário, entreajuda...).
- Seria importante desenvolver um conjunto de atividades que incidam, especificamente, sobre atitudes/valores/cumprimento de regras. Para uma plena cidadania é preciso saber ser... saber estar...e saber fazer. Infelizmente, muitos dos nossos alunos não sabem!
- Mentorias, Prevenção de comportamentos não corretos, articulação entre anos , turmas e ciclos com temas concretos a discutir

**(CONSULTAR [ANEXO 3](#) – Respostas dos docentes titulares de turma, diretores de turma, docentes de Cidadania e Desenvolvimento)**

### **III. INTEGRAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NO CURRÍCULO DO 1º CICLO:**

Em Grupo/Equipa Educativa, selecionaram-se as orientações curriculares/competências essenciais / a trabalhar e de acordo com as mesmas, articulavam-se os temas sugeridos da Estratégia de Cidadania para este ano letivo. Todos os Planos de Trabalho dos diversos grupos/anos de escolaridade do 1º Ciclo, os quais integram naturalmente e de forma transversal os domínios da Cidadania.

### **IV. O QUE DIZEM OS PROFESSORES DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO:**

Foi realizado um breve inquérito e os docentes que lecionam Cidadania e Desenvolvimento no 2º e 3º ciclo, responderam:

**Dos domínios da Cidadania preconizados para serem desenvolvidos neste ano letivo, com as turmas, trabalhou-se maioritariamente:**

- Saúde
- Igualdade de género
- Interculturalidade

**Os domínios abordados em Cidadania, constituíram-se como temas dos planos de trabalho das turmas:**

Metade dos docentes inquiridos respondeu afirmativamente, a outra metade disse que nem sempre.

**Quais os instrumentos de recolha de informação que utiliza para avaliar os projetos desenvolvidos em CD:**

- Rubricas
- Trabalhos de projeto e observação do comportamento dos alunos

- Grelha de observação de participação em sala de aula; pesquisa individual e em grupo; apresentação oral e debate de conclusões; qualidade do produto do projeto desenvolvido
- Observação e formulação de questões e utilização dos dados da autoavaliação dos alunos de
- Grelhas de observação em sala de aula ; produto dos trabalhos realizados.

**A avaliação do desempenho dos alunos em Cidadania, tem repercussão na avaliação global nas restantes disciplinas:**

- 83, 3% disse que nem sempre
- 16,7% disse que sim

**Os domínios abordados em Cidadania são trabalhados em articulação com os projetos/ clubes existentes no agrupamento:**

100% responderam afirmativamente

## **V. O QUE AINDA NÃO ATINGIMOS NESTE ANO LETIVO:**

- Envolvência da disciplina de Cidadania na avaliação global dos alunos,
- Envolver a Estratégia da Cidadania em parceria com as famílias e a comunidade, através de ações concretas;
- Envolver ainda mais os alunos de 3º ciclo na A.G.A. nomeadamente alunos de 8º e 9º ano;
- Promover o envolvimento de Assistentes Operacionais nas Assembleias de Alunos;
- Implementar as “Montras Digitais da Turma” (presença de cada turma num espaço Web: Site, Blog; Vídeo);
- Integrar a cidadania no currículo, diluindo-a ainda mais, numa perspetiva de integração de saberes nos 2º e 3º Ciclos.

## VI. O QUE IMPORTA ALCANÇAR EM 2023/24:

Ainda há um caminho que importa cimentar, reforçar e engrandecer, para que a Cidadania seja de todos, fluida e disseminada.

Pretendemos:

- Facilitar o envolvimento dos pais/Encarregados de Educação em Assembleias de Pais;
- De acordo com a temática anual – **ESCOLA ECO-CIDADÃ**, para 2023/24, estabelece-se um plano de trabalho articulado, logo no início do ano letivo, onde os vários intervenientes soubessem onde e quando, poderiam cruzar e articular os seus produtos e os seus contributos,
- Para tal, deveria acontecer logo no início do ano, uma reunião conjunta com os coordenadores/responsáveis de cada clube/projeto. Logo aí planificavam as intervenções a acontecer ao longo dos semestres.
- Criação de corredores de trabalho articulado com clubes e projetos: Em horas comuns, os alunos distribuíam-se pelas salas onde estão a decorrer os projetos e os clubes, trabalhando as temáticas inerentes aos clubes e a temática comum da ECCA, para o ano letivo em curso.
- Existência de tempos funcionais integrados na mancha horária de determinadas turmas mais problemáticas (**Hora de oficina**: com trabalho eminentemente prático, onde possam executar projetos no âmbito das disciplinas e das temáticas de clubes/ **projetos com o tema anual da ECCA**)
- A implementação de ações do PADDE , com o intuito de dinamizar a cidadania digital, através de ações concretas:
  - Embaixadores Digitais em sala de aula, responsáveis pelo apoio digital imediato e pela Montra Digital da Turma em articulação com a respetiva DT;
  - Criação de um repositório digital para a comunidade educativa, que possa possibilitar uma informação adequada das ações da EECA e em simultâneo que possibilite a troca de opiniões e sugestões.
- Aposta na mediação e gestão de conflitos feita por alunos (em articulação com o Espaço Contacto);
- Aposta no Voluntariado (em articulação com o Espaço Contacto)

## PADDE

(Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola AL 2023-2024)

| AÇÕES/DINÂMICAS A DESENVOLVER | OBJETIVOS   | INDICADORES  | INTERVENIENTES  | ESTRATÉGIA   | CALENDARIZAÇÃO                             |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| Embaixadores digitais         | <ul style="list-style-type: none"> <li>·Sinalizar alunos, com competências ou aptidões notáveis nas aplicações em uso, para apoiarem outros alunos da sua turma e/ou do seu ano de escolaridade;</li> <li>·Fomentar e dinamizar estratégias de utilização digital em contexto escolar;</li> </ul> | Nº de alunos com competências ou aptidões digitais notáveis. | <ul style="list-style-type: none"> <li>·Equipa PADDE;</li> <li>·Alunos Embaixadores</li> <li>·Professor(a) TIC/LD/CD</li> <li>· DT</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar interesses e capacidades individuais nas turmas;</li> <li>2. identificar embaixadores e definir competências.</li> </ol> | Do início ao final do ano Letivo 2023-2024 |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Concurso Logotipo<br/><br/>PADDE interno</p> | <p>·Envolver todas as turmas na dinâmica PADDE;</p>   | <p>Nº de participantes no concurso</p>      | <p>·Equipa PADDE;<br/>·Professor(a) TIC/LD<br/>·DT</p>  | <p>1.Apresentação do Projeto;<br/>2.Recolha de Candidaturas;<br/>3.Recolha de propostas;<br/>4.Eleição <i>on-line</i><br/>5.Divulgação resultados.</p> | <p>Início do Ano Letivo 2023-2024</p>  |
| <p>Montra Digital de Turma</p>                  | <p>·Criar e manter um espaço digital para cada Turma com vista à promoção e/ou publicação das atividades dessa e nessa Turma;</p> | <p>Qualidade/qualidade das intervenções</p> | <p>·Equipa PADDE;<br/>·Professor(a) TIC/LD;<br/>·DT de cada Turma;<br/>·Todos professores de cada turma;<br/>· DT</p> | <p>1.Identificação da Equipa;<br/>2.Recolha de necessidades;<br/>3.Construção dos Suportes;<br/>4.Apresentação e Divulgação;<br/>5.Manutenção.</p>     | <p>Do início ao final do ano Letivo 2023-2024 com possibilidade de continuidade nos seguintes.</p> |

## VII. CONCLUSÃO

Acreditamos na “pessoa” que há em cada professor, como um campo magnético que “atrai” a pessoa que há em cada criança. É importante criar essa atmosfera, ambiente positivo, onde possa florescer o contexto e as condições de aprendizagem.

Acreditamos que ser professor, passa pela criação deste contexto. Todos nós, de acordo com as nossas personalidades construímos relações e comunicação, com os nossos alunos. Há que acreditar no humanismo das nossas práticas.

Numa aula, no desenvolver de uma atividade, um aluno escreveu: “ A escola precisa de alegria, andamos todos chateados e às vezes, os alunos portam-se mal.”

Observação sábia vinda do olhar de uma criança.

Na verdade vivemos tempos complexos, a escola necessita de alento. E a energia regeneradora passa por:

- Estimular a inteligência, a autonomia solidária e a participação dos alunos.
- Dedicarmos tempo à cidadania, pretendendo ensinar as bases da democracia, vivenciando-a. A democracia não se pode ensinar, é preciso vivê-la.

Para isso há um caminho a seguir: ouvir os alunos, saber o que pensam, incorporar, dentro do possível, algumas das suas ideias na organização da escola. Não significa que a escola deva ser organizada como os alunos querem, mas sim que não faz sentido, planejar, administrar e organizar a escola, prescindindo daquilo que os alunos pensam.

Todos os agentes educativos têm um desafio: Construir uma Escola aberta, que acolhe, que favorece a cooperação e a expressão, onde as crianças e jovens gostem de aprender.

E como se de um jogo de espelhos se tratasse:

O aluno espelha as oportunidades que a escola lhe oferece e a escola que construímos revela-se nos alunos que aqui se formam. E ambos os lados do espelho conferem **IDENTIDADE, SENTIDO E COERÊNCIA**.

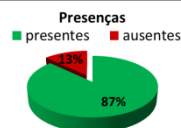
**No fundo, é uma equação simples, de engenharia pedagógica.**

## **ANEXO 1 – Boletins Informativos**

## Assembleia Geral de Alunos 2022/2023 Boletim Informativo

26/10/2022

### 1ª Reunião



#### Questões



- Qual a opinião da turma sobre o início do ano letivo (os aspetos positivos e menos positivos);
- Sugestões de melhoria;

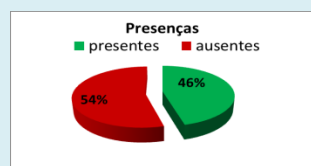
#### Principais Conclusões

- Na generalidade o aspeto positivo do início do ano letivo é reencontrar os amigos, conhecer novos amigos, aprender coisas novas e realizar projetos interessantes.
- Aspeto negativo: alguma indisciplina, muitos alunos não respeitam regras, os novos horários sem toques, estranha-se mas estão a habituar-se.



23/11/2022

# 2ª Reunião



## Questões



- 📌 O que é a indisciplina?
- 📌 O que é que os alunos podem fazer para combater a indisciplina?
- 📌 O que é que os professores podem fazer para combater a indisciplina?
- 📌 O que é que a Direção pode fazer para combater a indisciplina?
- 📌 O que é que os pais podem fazer para combater a indisciplina?

## Principais Conclusões

- 📌 A indisciplina pode ser grave e menos grave;
- 📌 Brincadeiras parvas (dançar na sala de aula, fazer imitações de colegas);
- 📌 usar o telemóvel sem ser para aprender;
- 📌 Vocabulário incorreto;
- 📌 Fazer o toque e foge nas portas das salas;
- 📌 Violência verbal para com os colegas, professores e funcionários;

## O que se pode fazer para combater

### 📌 ALUNOS:

No jardim de infância, quando há problemas, os meninos resolvem nas reuniões de conselho; Em todos os anos, os alunos devem chamar a atenção uns aos outros, podem dialogar para evitar maus comportamentos. Se for coisas muito graves, devem procurar um adulto (funcionário, professor ou espaço Contacto).

### 📌 PROFESSORES:

devem ser determinados. Primeiro devem chamar a atenção dos alunos, se não resultar comunicar à direção e aos pais. O professor tem que mostrar que sabe ser respeitado e não dizer só por dizer, tem que agir. Podem mandar sair fora da sala de aula, aplicar tarefas. Mas devem falar com os alunos e ajudá-los a melhorar o seu comportamento.

### 📌 Direção:

O Diretor deve aplicar castigos comunitários, fazer coisas na escola, não é ser expulso e ficar em casa a jogar no sofá. Pode mandar os alunos frequentar aulas "especiais" em que pense no que fez de mal e faça um projeto útil para a escola. E chamar sempre os pais para saberem o que os filhos fazem na escola.

### 📌 PAIS/E.E.

Conversar assertivamente com os filhos, educá-los e aplicar castigos se for necessário. Ex: tirar o telemóvel durante uma

*semana ou mais.*

Temas propostos e votados para tratar para a próxima assembleia (última semana de janeiro de 2023)

- A - Bullying e liberdade de expressão;
- B - Preconceitos;
- C - Como controlar as emoções;
- D - Aspectos a melhorar na cidade de Évora;

Venceu o tema D com maioria de votos:  
"Aspectos a melhorar na cidade de Évora"



15/02/2023

# 3ª Reunião



## Principais Conclusões

- 📌 Melhorar as A.E.C.S;
- 📌 Mais locais onde possa haver grafits;
- 📌 Melhorar o pavimento das ruas;
- 📌 Pintar as passadeiras;
- 📌 Manter a cidade mais limpa: menos lixo nas ruas;
- 📌 Colocar mais bancos para as pessoas poderem estar e conversar;
- 📌 Resolver o problema do estacionamento;
- 📌 Haver mais carros elétricos;
- 📌 Criar mais ecopontos;
- 📌 Rotundas mais bonitas para dar melhor imagem à cidade;
- 📌 Colocar placas para não alimentação má de pombos;
- 📌 Limpar as ribeiras e os lagos;
- 📌 Plantar mais árvores;
- 📌 Reutilizar água da chuva: sistema de recolha de água para regar os jardins;
- 📌 Haver mais espaços infantis;
- 📌 Ajudar o canil/gatil;
- 📌 Haver mais WC para cães pela cidade;
- 📌 Reduzir a taxa de abandono de animais;
- 📌 Colocar mais contentores para o lixo;
- 📌 Ouvir os jovens nas escolas e nas associações.

Nota:

Estas conclusões serão apresentadas em Conselho Geral em reunião ordinária de abril.

Temas propostos e votados para tratar para a próxima assembleia (última semana de janeiro de 2023)

- A - A inclusão
- B - Igualdade de género
- C - Saúde mental e bem-estar: como está o ambiente na escola?

Venceu o **tema C** com maioria de votos:

“Saúde mental e bem-estar: como está o ambiente na escola?”

A Equipa EECA.

Évora, 7 março de 2023

## Assembleia Geral de Alunos 2022/2023 Boletim Informativo

29/03/2023

### 4ª Reunião



"Saúde mental e bem-estar: como está o ambiente na escola?"

#### Questões



O que é a saúde mental?



Como está o ambiente na Escola?

#### Principais Conclusões

"O ambiente é bom, e os alunos acham que é importante criar momentos de reflexão conjunta para melhorar os comportamentos"

(Vista Alegre)

"Neste tipo de doença é preciso falar com alguém (professor, família ou psicólogo do espaço Contacto), porque começa-se a andar triste, calado ou então o contrário: muito agitado e depois fazem-se disparates e lá vem o mau comportamento."

"Saúde mental é tão importante quanto a saúde física. Se não estivermos bem mentalmente, acabamos por ficar mesmo doentes."

"O ambiente é tranquilo, aprendem a pôr-se na pele do outro, sentem-se mais próximos e quando há desentendimentos, resolvem-se num piscar de olhos. Os professores incentivam muito."

"Temos bons amigos na escola, mas os meninos grandes deviam não deitar lixo para o chão e não sujar a escola. Isso não é bom."

(Cruz xa Picada)

(Jardim Infância)

## Principais Conclusões

(Continuação)

"Há um ambiente saudável, mas pode ser melhorado se fossem introduzidos novos jogos/ atividades durante as pausas/intervalos das aulas e se houvesse um espaço adequado onde pudessem realizar as suas refeições sem terem de se deslocar ao Agrupamento de escolas André de Gouveia, porque nem sempre corre bem. Deve ser respeitada a igualdade de género. Há meninos deste agrupamento que gozam com eles."

(Senhora da Glória)

O ambiente da escola é tóxico, tanto da parte dos alunos, como dos professores"

(2º e 3º Cilo)

"Ouvem-se palavrões "que fervem" e por vezes acontecem brigas nos intervalos"

(2º e 3º Cilo)

"Na maioria sentem-se bem mas há alguns que sentem ansiedade, porque já lhes aconteceram coisas menos boas"

(2º e 3º Cilo)

"Nota-se o uso excessivo de telemóveis"

(2º e 3º Cilo)

"Há adultos que ajudam quando não estamos bem"

(2º e 3º Cilo)

"Há uma relação simpática com muitos dos professores (mas não é com todos) e com os auxiliares"

(2º e 3º Cilo)

"É bom haver a inclusão de meninos com várias dificuldades nas turmas"

(2º e 3º Cilo)

"Todos temos problemas, mas cada um dá-lhe uma importância diferente"

(2º e 3º Cilo)

"Para melhorar o ambiente, o desporto é importante e por isso deveria ser alargado o horário em que a mesa de ténis e matraquilhos está disponível no polivalente, pois muitas vezes o horário coincide com tempos de aulas"

(2º e 3º Cilo)

## Principais Conclusões (Continuação)

"Alunos mais velhos implicam e gozam constantemente com os mais novos, mas os mais novos também não respeitam os mais velhos"

(2º e 3º Cilo)

"Por vezes não existe liberdade para expressar opiniões diferentes sem ser julgado(a)"


(2º e 3º Cilo)

"É bom haver a inclusão de meninos com várias dificuldades nas turmas"

(2º e 3º Cilo)

"Nem sempre há igualdade de género: na escolha de equipas para jogar os rapazes são sempre os capitães e na hora de arrumar o material, é igual"

(2º e 3º Cilo)

 Desta vez houve diálogo entre os conselheiros, com direito a contraditório e surgiram algumas soluções para o muito que foi dito:

"Para melhorar o ambiente na escola deveria haver várias atividades que envolvessem alunos de diferentes turmas para melhorar o convívio entre todos e fortalecer amizades"

Podem acontecer "conversas" entre alunos mais velhos e alunos mais novos, para se falar do respeito que deve haver entre novos e velhos.

"Se andarmos mais contentes, ficamos menos ansiosos e já não há tanta briga a acontecer"

"O espaço Contacto ajuda muito, mas todos os professores e não só alguns deviam ouvir mais os alunos. Às vezes não ouvir é ignorar e "isso dá tristeza".

Temas para a próxima assembleia (26/04/2023)

"O que é ser **livre**?"



Equipa EECA.

Évora, 4 Abril de 2023

## Assembleia Geral de Alunos 2022/2023 Boletim Informativo

26/04/2023

# 5ª Reunião

“O que é ser livre?”



| Presenças | Ausentes |
|-----------|----------|
| 57%       | 43%      |

### Questões



 O que é ser livre?

### Principais Conclusões

“Liberdade também é dar voz e saber ouvir”

(1º ciclo)

“É poder votar, não viver apertados”

(1º ciclo)

“É podermos brincar à vontade e dizer as nossas coisas”

(1º MF)

“Sem liberdade não temos criatividade”

(1º ciclo)

“É como se a nossa alma estivesse presa e fosse solta, ficando assim muito mais feliz e alegre”

(1º ciclo)

“É gostar de aprender e ajudar”

(1º ciclo)

“Também temos de dar liberdade aos outros e conquistar a confiança dos outros”

(1º ciclo)

## Principais Conclusões

(Continuação)

*"Trabalhar em conjunto na escola e acabar com os trabalhos sózinhos"*

(2º ciclo)

*"Poder aprender e ir à escola"*

(1º ciclo)

*"Brincar na rua com os amigos"*

(1º ciclo)

*"Poder falar com as pessoas na rua"*

(º ciclo)

*"Estar em paz e ser feliz"*

(1º ciclo)

*"Ser livre é ser como sou, é ser a própria pessoa."*

(1º ciclo)

*"Para ter liberdade tem que se ter responsabilidade"*

(2º ciclo)

*"Ter direito às nossas decisões e não ser julgado por elas"*

(2º ciclo)

*"Andar com quem nós gostamos"*

(2º ciclo)

*"Amarmos quem quisermos"*

(2º ciclo)

*"Viver sem medo e respeitarmos todas as ideias"*

(2º ciclo)

*"Ter as nossas religiões"*

(2º ciclo)

*"Ter acesso a informação correta"*

(3º ciclo)

*"Então a liberdade é uma das melhores coisas que pode existir, mas temos que estimá-la porque se não, podemos perdê-la"*

(3º ciclo)

Principais  
conclusões  
(Continuação)

"Ser livre é a nossa base de vida"

(3º ciclo)

"Poder escolher outros caminhos sem ser perseguido."

(3º ciclo)

"É ser feliz"

(3º ciclo)

Outras  
contribuições



Outras  
contribuições  
(Continuação)

A LIBERDADE, de Fernando Pessoa

Aí que prazer  
Não cumprir um dever,  
Ter um livro para ler  
E não fazer!  
Ler é maçada,  
Estudar é nada.

Sol doira  
Sem literatura  
O rio corre, bem ou mal,  
Sem edição original.  
E a brisa, essa,  
De tão naturalmente matinal,  
Como o tempo não tem pressa...

Livros são papéis pintados com tinta.  
Estudar é uma coisa em que está indistinta  
A distinção entre nada e coisa nenhuma.

Quanto é melhor, quanto há bruma,  
Esperar por D. Sebastião,  
Quer venha ou não!

Grande é a poesia, a bondade e as danças... Mas o  
melhor do mundo são as crianças,  
Flores, música, o luar, e o sol, que peca  
Só quando, em vez de criar, seca.

Mais que isto  
É Jesus Cristo,  
Que não sabia nada de finanças  
Nem consta que tivesse biblioteca...

Temas para a próxima assembleia (31/05/2023)

"Conversa aberta com o Sr. Diretor  
(como correu o ano letivo? Opiniões e sugestões)



A Equipa EECA.  
Évora, 04 Maio de 2023

## Assembleia Geral de Alunos 2022/2023 Boletim Informativo

31/05/2023

### 6ª Reunião



“Conversa aberta com o Diretor”

#### Questões



- Como correu este ano letivo? As coisas boas e as menos boas”
- Sugestões para o próximo ano

#### Principais Conclusões

“No Pré-escolar, os meninos disseram que gostaram da escola, fizeram muitos amigos. Mas querem que a escola seja mais limpa e querem fazer a festa do Mundo e da Música”

O 4º ano da EB da Vista Alegre gostava de ver o seu recreio melhorado

“Ter uma mesa de snooker, ter mais tempo de intervalo e haver menos desperdício de comida”

6ºE

No 4ªA da Cruz da Picada, disseram que o senhor Diretor é muito importante para eles e acham que ele não deve desistir de ser como é”.

No 4ºano da Srª da Glória, gostam das atividades e dos materiais, mas as salas são muito velhas e gostavam de melhorar. Também gostavam de ter um refeitório”

“Há que melhorar os muros da escola, pintá-los com coisas giras e arranjar os buracos. Alguém devia resolver a questão do lixo na escola.”

5ªA

## Principais Conclusões (Continuação)

"Os suplementos não deviam ser só pão com manteiga, devia ser também queijo e fiambre. Devia haver uma sala para a Assembleia Geral de Alunos. As refeições também deviam ser melhoradas."

5ºB

"As atividades que se realizam na escola. São boas. Mas devia haver professores substitutos, porque há muitos professores que faltam."

5ºC

"Devia haver balizas no campo de jogos"

5ºD

"Quando começámos o quinto ano, fomos muito bem recebidos na escola, mas às vezes, ficam muito tempo à espera dos professores que faltam, mesmo estando na escola"

5ºE

"Nota-se o uso excessivo de telemóveis"

(2º e 3º Cilo)

"Foi muito bom irem ao Monte Selvagem;

Na escola, os bebedouros deviam ser m acessíveis, ter menos pressão. Devia haver alimentos mais saudáveis no bar e no refeitório.

Devia haver salas de descanso com sacos de boxe para descarregar a raiva.

6ºA

"Devia haver mais visitas de estudo"

6ºB

"Os intervalos deviam ser ao mesmo tempo em todas as turmas"

6ºD

## Principais Conclusões (Continuação)

"As senhoras assistentes deviam deixar subir cinco minutos, antes da aula, para não haver atropelos à entrada da sala de aula.

Os professores são atentos e percebem, quando há alunos que não estão bem, têm algum problema e encaminham para o Espaço Contacto."

7<sup>ª</sup>A

"Um agradecimento por poderermos ir a uma visita de estudo a Espanha.

Devia ser melhorado o campo de jogos"

8<sup>ª</sup>C

" No refeitório, as refeições deviam ser melhoradas"

9<sup>ª</sup>A

"Já muito foi dito, resta acrescentar que com alguns melhoramentos, o ano pode correr melhor."

9<sup>ª</sup>B

🇵🇹 O senhor Diretor ouviu atentamente todas as opiniões dos conselheiros, tomou notas e disse que há coisas para resolver que não dependem só dele. Mas vai tentar resolver aquelas que pode.

🇵🇹 É tudo!

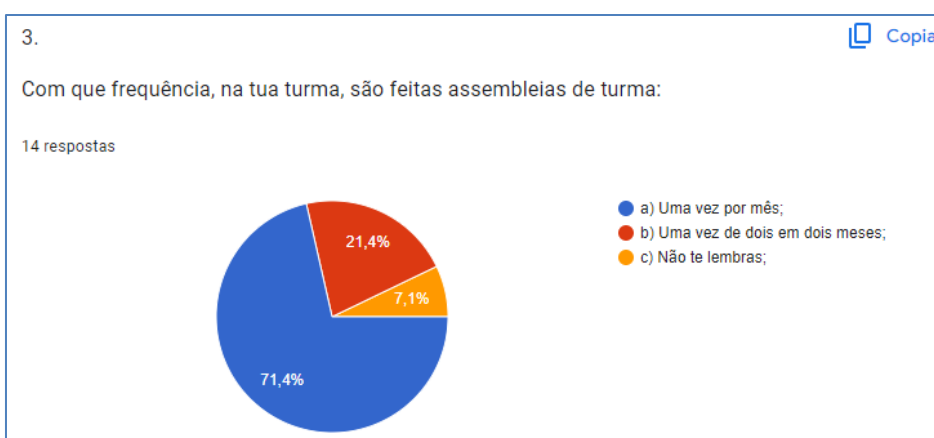
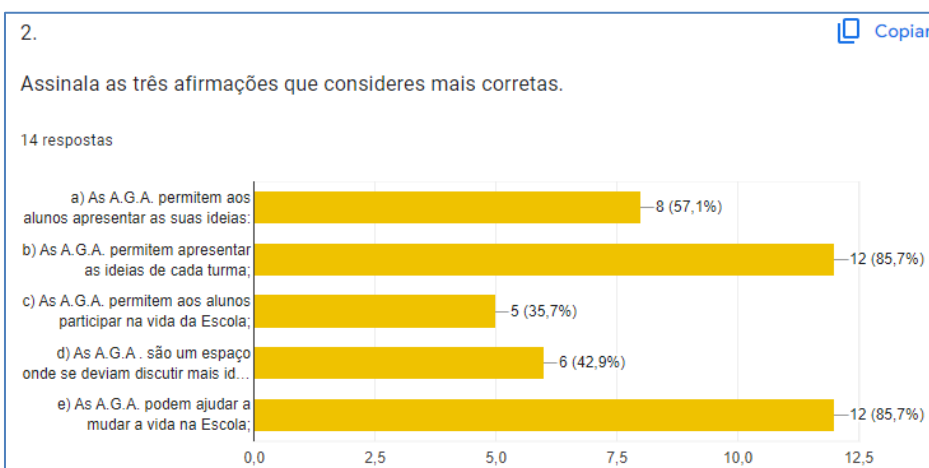
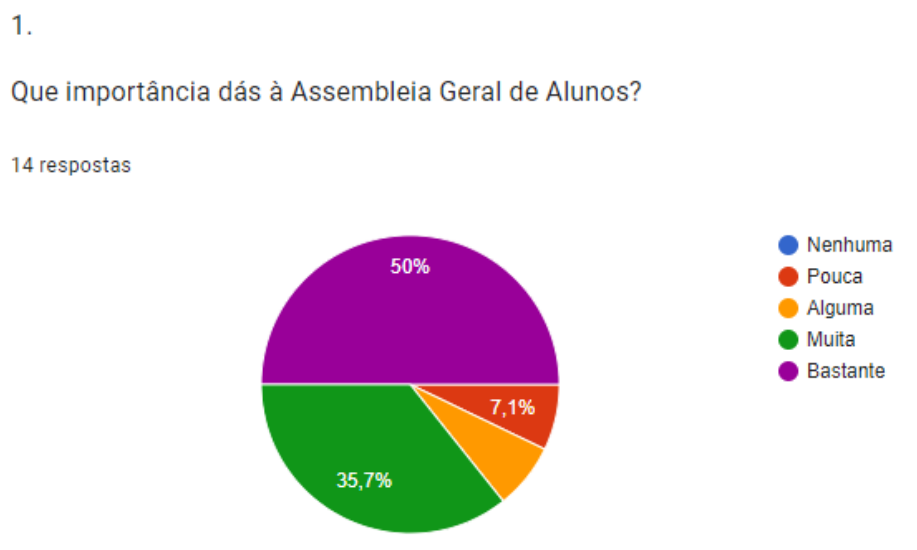
🇵🇹 Para o ano cá estaremos!!!




A Equipa EECA.

Évora, 31 de maio 2023

## ANEXO 2 – Respostas dos Delegados de Turma

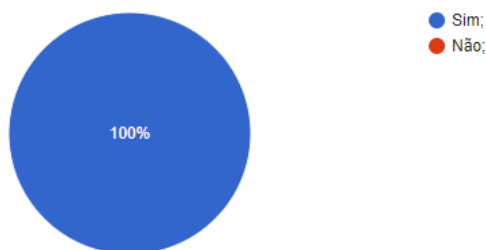


4.

 Copiar

Os assuntos tratados na assembleia relacionam-se com temas que são discutidos nas disciplinas, em sala de aula?

14 respostas



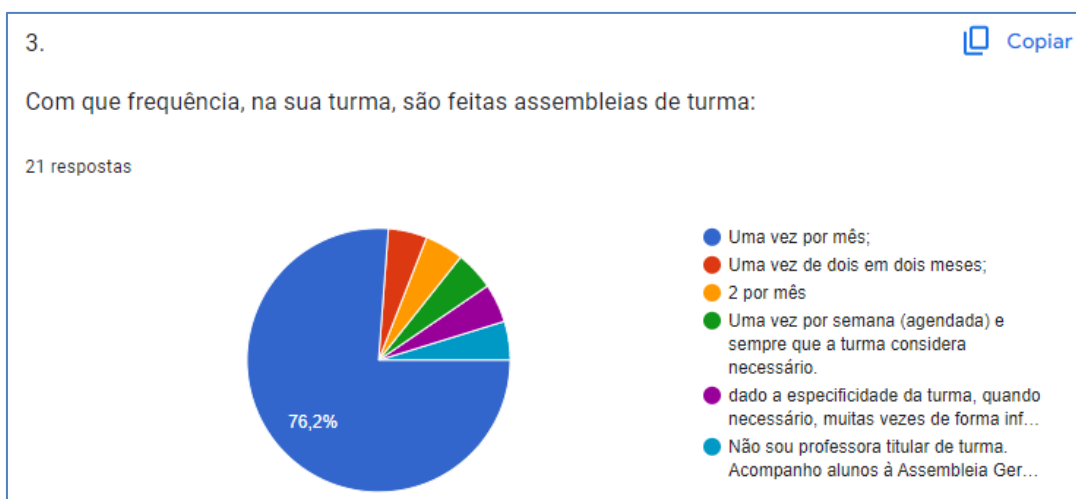
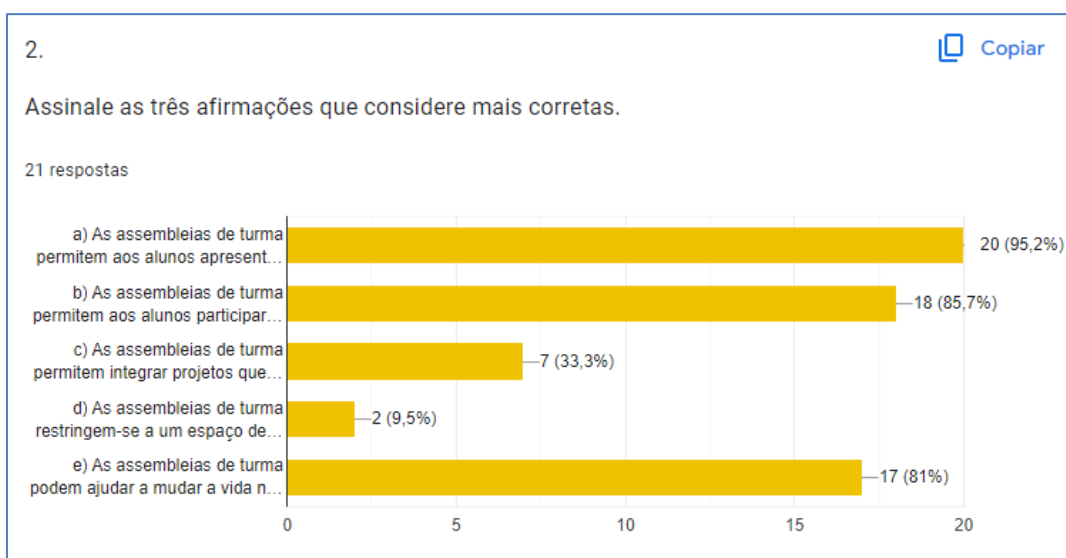
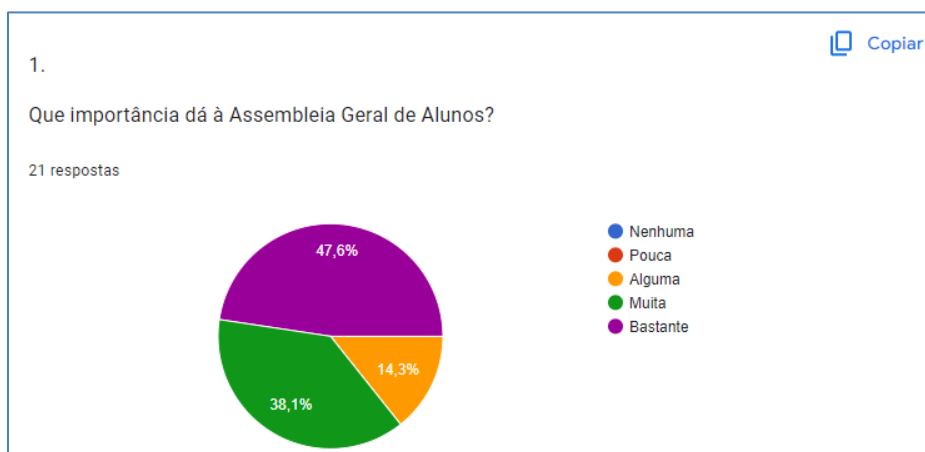
5.

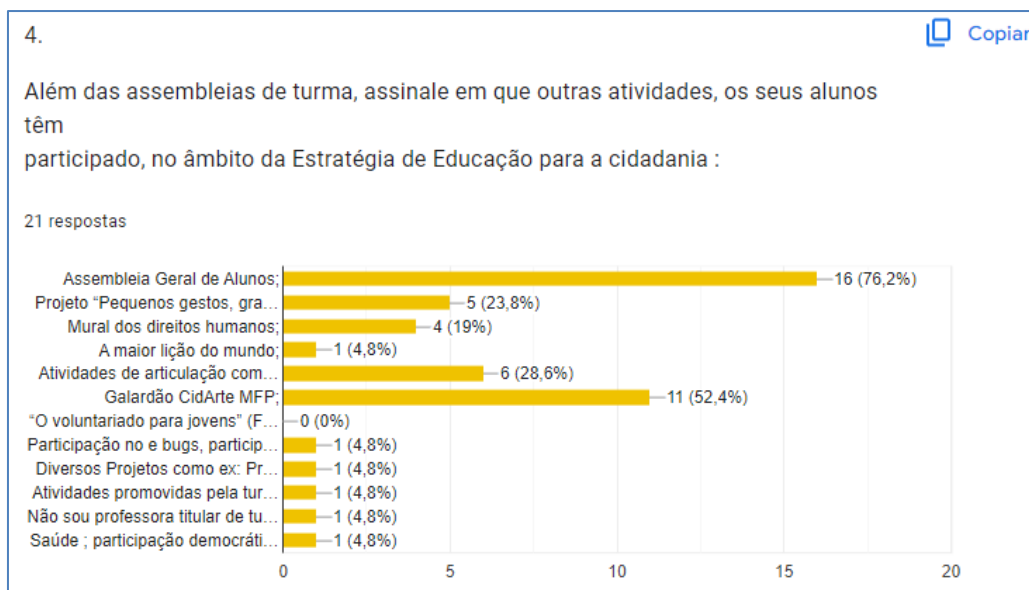
Que sugestão queres dar para melhorar as A.G.A.?

14 respostas

- Infelizmente so fui a duas assembleias;
- Peço desculpas n me ocorre nenhuma sugestão;
- Mais organização e mais participação dos alunos;
- Que haja mais tempo para falar;
- O melhoramento da segurança no agrupamento;
- Todas as turmas terem oportunidade de participar, mesmo os que se encontram mais longe da sede;
- Deveriam ser discutidos temas sobre como melhorar o nosso ambiente;
- Falar de temas como a igualdade de generos;
- Não quero registar mais nada;
- que sejam mais vezes vezes por ano eu por mês;
- Nada a dizer;
- Ter uma sala para as reuniões;
- A vida na cidade;
- Alargar a outros elementos da escola.

### ANEXO 3 – RESPOSTAS DOS DOCENTES TITULARES DE TURMA, DIRETORES DE TURMA E DOCENTES DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO





Indique sugestões que possam ser desenvolvidas no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania:

21 respostas

- *Atividades com participação da turma pois a hora de tutoria e o espaço ideal para isso;*
- *Partilha e apresentação de trabalhos realizados no âmbito das Assembleias de Turma, entre alunos de diferentes turmas e ciclos. Desenvolver formações, dinamizadas por alunos que assumem a função de formadores, com temáticas relacionadas com a cidadania e que seja identificadas na AGA como preponderantes para a vida do agrupamento;*
- *Interculturalidade e aceitação;*
- *A importância da pontualidade;*
- *Atividades práticas que coloquem o alunos em situações reais que promovam a compreensão da injustiça que, ainda hoje, existem, tais como a igualdade de género entre vários outros temas;*
- *Projeto de sustentabilidade da horta;*
- *Comunicações de convidados à escola;*
- *Promover momentos de reflexão sobre problemáticas do presente e que estejam presentes na vida dos alunos;*
- *Nada a sugerir;*
- *Que os temas estruturantes da EEC se constituem como base de discussão das AGA;*
- *Convidar psicólogos, sociólogos para vierem falar sobre diferentes temáticas;*
- *Realização de debates nas escolas acerca do bullying, a cor, as diferentes religiões e costumes;*
- *Não tenho sugestões, obrigada;*
- *Projetos no âmbito do desenvolvimento da inteligência emocional, comunicação e relações inter-pessoais;*
- *Não tenho;*
- *Nada a referir;*

- Diálogos/debates, experiências, projetos e práticas pedagógicas mais participativas, criativas e dinâmicas de forma a envolverem os alunos para as problemáticas e interesses, não só dos alunos mas também da nossa sociedade, tais como: o bullying, o multiculturalismo, a igualdade de género, problemas ambientais, perigos da internet, entre outros.
- Cuidar do bom ambiente da escola (entre alunos: ações/attitudes, vocabulário, entreajuda...).
- Considero que seria importante desenvolver um conjunto de atividades que incidissem, especificamente, sobre atitudes/valores/cumprimento de regras. Para uma plena cidadania é preciso saber ser... saber estar...e saber fazer. Infelizmente, muitos dos nossos alunos não sabem!
- Atividades que permitam melhorar o comportamento de alguns alunos.
- Mentorias , Prevenção de comportamentos não corretos, articulação entre anos , turmas e ciclos com temas concretos a discutir